

ベン・ロヴィア・レー小学校 ①

調査内容

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）1

家族構成

7人（父・母・祖母・母の姉・女の子3人）

子どもは3カ月～8歳

生活の流れ

店の経営 朝に市場で仕入れ 子どもは7時～11時まで学校

学校に通えている子どもと通えていない子ども

通えている

親の仕事

母はお店 父は畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

午後2時間

（1時間は学校で塾、1時間は家で自習） 塾は1カ月5ドル 毎日開催

・クメール語 ・算数

子どもがいた場合、子育てについて

※小学校について

先生が優しくて良い学校

何か困っていることはあるか

・本、ペンが足りない

・くつは一週間ですぐ壊れてしまう

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）2

家族構成

3人（父・母・子）

子どもは3カ月

生活の流れ

父はヴェンロの先生 朝に学校で勉強を教え、午後暇なときに畑 母は子どもの面倒見

学校に通えている子どもと通えていない子ども

親の仕事

学校の先生

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

毎日泣いてる、泣き止ませるのが大変

何か困っていることはあるか

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく） 3

家族構成

7人（父・母・男子3人・女子2人）

子どもは12～20歳

生活の流れ

学校に通えている子どもと通えていない子ども

2人通っている（内1人はプノンペンの大学生、年に2・3回帰省する）

3人通っていない（1人は卒業して家の手伝い、2人は中学生の歳だが、中学校が通学に2時間かかる、人通りも少ないため心配で通わせていない）

親の仕事

父母共に畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

小学生の子どもは1～2時間クメール語と算数の勉強 英語はない

子どもがいた場合、子育てについて

子ども達の本・ペン・服代がない

プノンペン住みの子どもへの仕送りが高い（プノンペンの物価が高い）

中学校が近くにほしい

何か困っていることはあるか

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく） 4

家族構成

8人（父・母・男子3人・女子3人）

3人は結婚（男2・女1）、1人は家の手伝い（男）、2人はプノンペンで仕事（女2）

生活の流れ

朝家事を済まし、物品を電話で注文する。暇なときは畑

学校に通えているこどもと通えていない子ども

親の仕事

お店（物品販売）、畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

子どもがいた場合、子育てについて

何か困っていることはあるか

畑をやるお金がない

村長や郡長などの村の統括している人々1

時間の確保ができなかった為、記録なし。

小学校の先生

生徒数

190人 男116：女74

教員数

3人

学生数の増減

昨年度に比べ19人減少

進学率

10人中9人

退学率

0人

教科（時間割）

午前：7～11時 4教室

午後：13～17時 2教室

教科：国語、社会、算数、理科

生徒達のタイムスケジュール

日によって異なる

授業内容（実際に授業参観？）

文房具や教材は学校で購入しているのか（必要備品は購入しているのか）

全て文部省から支援

数は足りている

教科書以外の本は購入しているのか

1・2年生は多団体から支援がある

一年間のカリキュラム

毎月試験、3カ月に1回、半年に1回

生徒達の学校内の勉強時間

4～5時間

1科目40分

テストはあるのか

一年間のカリキュラム同上

学校の清掃時間はあるのか

週6回掃除を行う 午前午後掃除時間があり、掃除用具は足りている

先生のタイムスケジュール

学生は二部制のため、先生はその倍である

登下校の安全性

親が送迎するため、安全である

先生から見て子ども達は学校に満足しているか？

満足している

音楽と美術の授業はある

小学校で困っていることはあるか

・今回行った体育・美術の授業は必要だと思う

去年もらったドッジボールのフォーマットは非常に役立っている

・暑いから木を100本植えたい

・事故防止のため、門や柵が欲しい

小学校の子どもたち

小学校卒業後（将来の夢）

・女：先生→みんなに教えたい

・女：先生→みんなに色々教えたい

・男：医者→×

- ・女：警察→警察はすごいから
- ・男：父母の手伝い→親が大好きだから

放課後何している？

- ・女：父母の手伝い、勉強、妹の世話
 - ・男：弟の世話
 - ・女：妹の世話、家の手伝い
 - ・女：妹弟の世話、家の手伝い、勉強
 - ・女：妹弟の世話、勉強
- ※勉強 70人中24人

何に興味・関心があるか？

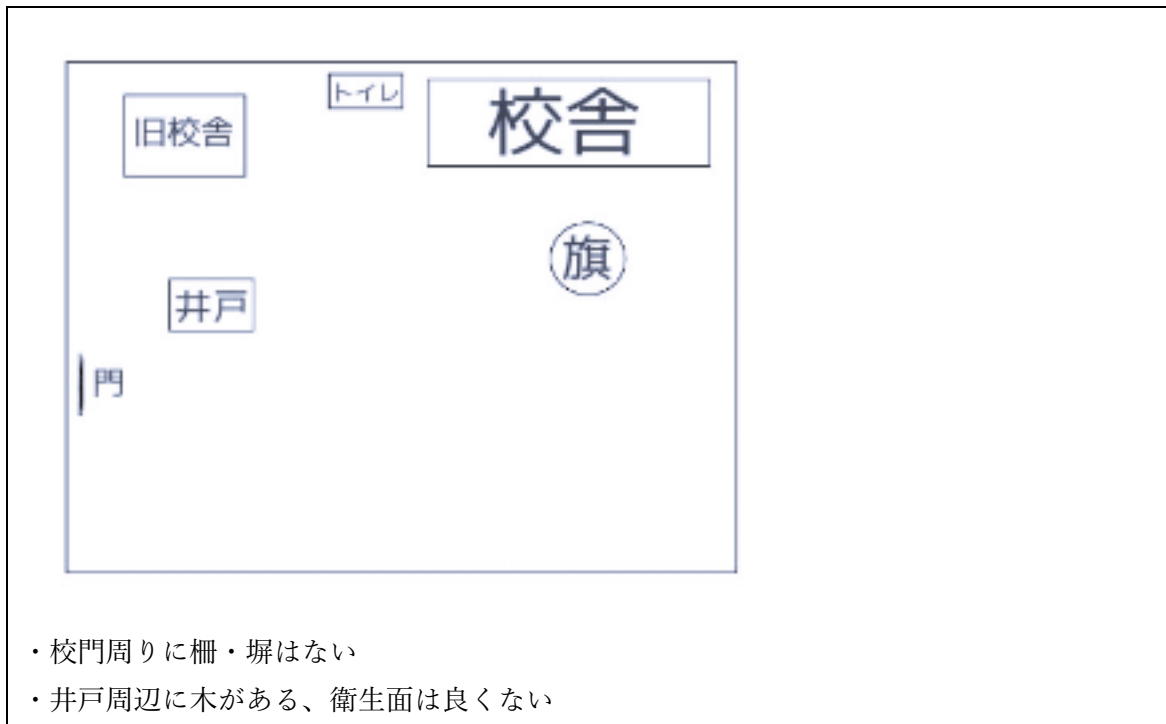
- ・女：料理つくりたい
- ・男：料理つくりたい、服つくりたい
- ・男：バレーボール
- ・男：バレーボール
- ・女：バレーボール、サッカー
- ・女：メイク
- ・女：サッカー
- ・女：お手伝い、選択、料理
- ・男：サッカー

設備関係チェックリスト

| | |
|------------------|--------------------------------|
| トイレ | キレイ |
| 校庭（ゴミなどは落ちていないか） | ゴミが落ちている。柵がない。 |
| 教室の清潔度 | 一番奥の教室が汚い。 |
| 敷地内の遊具の老朽化 | 遊具なし |
| 机の老朽化 | 異常なし |
| 椅子の老朽化 | 異常なし |
| 井戸の清潔度・老朽化 | ユニセフが建てた。 衛生面に問題あり。安全性問題なし。 |
| 黒板 | キレイ |

*設備関係は文字化することが困難の場合は、必ず写真を撮影し、画像として記録する。（撮影者は、拠点となる3校のどの小学校なのか判別できるように、目印などをつけておく）

拠点となる参考の敷地内図



ベンロ・ヴィア・レー小学校 ②

調査内容

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）1

家族構成

4人 子→2人…違う小学校幼稚園に通った

生活の流れ

売店

学校に通えているこどもと通えていない子ども

いない

親の仕事

なし

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

親戚の家に住んでるからわからない。

休みの日に帰ってきたときは宿題やってる。

学校楽しいって話す

子どもがいた場合、子育てについて

文具などは足りてる。

向こうの小学校にはコンクリートの柵があるから安全

何か困っていることはあるか

交通量が多くて心配。いつもおばあちゃんが迎えに行ってくれてる

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）2

家族構成

6人 子→2人(小学生1人、中学生1人)14キロ離れてる。バイク通学

生活の流れ

父は政府関係の仕事(副市長)&畑仕事

(お金の心配はなさそう)

学校に通えているこどもと通えていない子ども

なし

親の仕事

政府関係

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1時間

Q.お手伝いするか？

A.しない。(中学生はご飯作り)

子どもがいた場合、子育てについて

なし

何か困っていることはあるか

なし

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）3

家族構成

5人 子→3人(小中1人ずつ&幼稚園)

※小学生はベンロ小

生活の流れ

ゴム畑の仕事→子ども手伝ってない

学校に通えているこどもと通えていない子ども

なし(幼稚園がない)

親の仕事

ゴム畑

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1時間

子どもがいた場合、子育てについて

文具足りてない。(文具→自費)

教科書は支給。

中学校が遠いから心配(14キロ離れてる)

※中学校の授業料は無料

何か困っていることはあるか

- ・妹の面倒見てくれる
- ・お金頑張って貯めてる
- ・将来は先生になってほしい(大学まで行かせたい)

※大学も遠い。首都に出る。

※子どもが心配で、一度子どもの授業風景見た

Q.先生と親が話す機会あるか

A.ない

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）4

家族構成

3人(本当は5人だけど2人は遠いところにいるらしい)

子ども→1人(小4) 後々は中学校へ

生活の流れ

精米、豚・牛の面倒→子どもも手伝う

学校に通えている子どもと通えていない子ども

なし

親の仕事

なし

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

1時間

子どもがいた場合、子育てについて

- ・ご飯作りのお手伝いしてる
- ・頭悪いかも、、、
- ・ご飯あんまり食べない→体が弱い

・文具などは問題なし

何か困っていることはあるか

生活大変

村（一般）の人々（調査する家庭分の部数準備しておく）5

家族構成

4人 子ども女2人(小学生以下)→後にヴェンロ小へ

生活の流れ

売店

学校に通えている子どもと通えていない子ども

なし

親の仕事

売店

子どもがいた場合、家庭内での勉強時間・内容

なし

子どもがいた場合、子育てについて

学校が遠いから不安

何か困っていることはあるか

ない

村長や郡長などの村の統括している人々1

時間が確保できなかった為、記録なし。

小学校の先生

生徒数

190人

男:116人

女:74人

教員数

3人

学生数の増減

19人減

進学率

10人中9人(1人は学校を辞めた)

退学率

0

教科（時間割）

午前:7時-11時(4教室)5.6年合同

午後:14時-17時(2教室)

生徒達のタイムスケジュール

日によって変わる

授業内容（実際に授業参観？）

国語、社会、算数、理科

体育→体操、去年のドッチボールのフォーマット使用

美術

音楽→教科書の歌を歌う

文房具や教材は学校で購入しているのか（必要備品は購入しているのか）

文部省から支給→足りてる

NGOとかからも支援してほしい

教科書以外の本は購入しているのか

1.2年生は他の団体からの支援あり。

※充分過ぎるくらい

一年間のカリキュラム

毎月、3ヶ月、半年、1年ごとにテストあり

生徒達の学校内の勉強時間

4～5時間

1科目 1時間40分

テストはあるのか

ある

学校の清掃時間はあるのか

週6回 午前・午後どちらも掃除時間あり

掃除道具は充分

先生のタイムスケジュール

生徒の倍。（午前・午後どちらもやるから）

登下校の安全性

親が送り迎えをしているので大丈夫。

先生から見て子ども達は学校に満足しているか？

している

新しいフォーマットほしい

小学校で困っていることはあるか

・暑いから木を植えたい。

(100本くらい。)

・門が欲しい。→色々守ってくれるから。休憩の時外に出してしまう。

いつか問題が起こるのでは？

Q.体育や音楽の授業は必要？

A.必要

Q.体育、美術、音楽などはある？どんな事してる

A.ある。教科書の歌歌ってる。

Q.去年渡したボールや体育のフォーマット使ってる？役に立った？

A.使ってる。役に立った。もっとみんなと遊びたい。

小学校の子どもたち

小学校卒業後（将来の夢）

36人(男:18人/女 18人)

・医者(人を助けたい)(男)

・ポリス(村人を守りたい)(男)

・先生(教育を上げたい)(男)

・軍隊(国を守りたい)男

・看護師(おじいちゃんを助けたい)女

放課後何している？

・皿洗い

・ご飯作り

・家の手伝い

・勉強

・畑の手伝い

・草取り

・水くみ

- ・田んぼ
- ・おばあちゃんの面倒
- ・弟の面倒

何に興味・関心があるか？

- ・庭作り
- ・サッカー 3人
- ・畑作り
- ・パクチー
- ・馬
- ・さる
- ・猫
- ・絵を描く
- ・羽を蹴る

家で勉強してる？→(ほぼ全員)

何勉強してる？

→社会 少ない

算数

国語 多い

理科 多い 3分の2

設備関係チェックリスト

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| トイレ | 第1:綺麗。ドア壊れてる 第2:最悪 |
| 校庭 (ゴミなどは落ちていないか) | ゴミ落ちてる 大きい石あり 棘の植物 柵なし |
| 教室の清潔度 | ちょっとゴミあり ゴミ箱あり 風吹くと涼しい |
| 敷地内の遊具の老朽化 | なし 屋根はがれかけ 給水タンクなし |

| | |
|------------|----|
| 机の老朽化 | ○ |
| 椅子の老朽化 | ○ |
| 井戸の清潔度・老朽化 | 汚い |
| 黒板 | 綺麗 |

*設備関係は文字化することが困難の場合は、必ず写真を撮影し、画像として記録する。(撮影者は、拠点となる3校のどの小学校なのか判別できるように、目印などをつけておく)

拠点となる参考の敷地内図



- ・校門周りに柵・塀はない
- ・井戸周辺に木がある、衛生面は良くない